« Кзыл Тауская средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Гайнуллина»

Апастовского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ибрагимов А.Р../  Протокол №  от **«**  \_ **»**  2017 г | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ»  \_\_\_\_\_\_\_ /Вагапова Г.М. /  от **«**  » 2017 г | «Утверждено»  Директор школы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_ /Хайбуллин И.У../  Приказ № \_33\_  от **«** 25 **»\_**марта 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности«**Юные краеведы**»**

**Направление: духовно – нравственное**

**5- 6 классы**

**35 часа**

Учитель истории и обществознания:

Гайнуллина Г.Х.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол

№ 4 от “ \_22\_ “ 03 2017 г.

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные краеведы» ориентирована на учащихся 5-6 -х классов и реализуется на основе следующих документов:

- Учебный план МБОУ « Кзыл-Тауская СОШ им.М.Х.Гайнуллина» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 4 от \_22\_ марта 2017 года).

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5-6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС.Программа рассчитана ***на один год*** обучения. Всего ***35 часов***.Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными.

Основные направления внеурочной деятельности:

- изучение истории своей малой родины.

Программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению «Юные краеведы» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Татарстана, Апастовского района, села Кзыл Тау, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории села, развития образования в районе, ведется летопись села. На базе кабинета истории создан уголок «Память», где хранится и пополняется краеведческий материал (документы, предметы материальной культуры).

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

**Цели программы:**

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектныхработ;

• воспитывать патриотизм.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

• ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков.

**Воспитательные**

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
* воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие**

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;   
 • стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами.)

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, творчество и успех.

Направленность данной внеурочной образовательной программы: исследовательская деятельность.

Классы: 5-6.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения. Всего: 35 часов.

Распределение часов:

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов |
| I | 8 |
| II | 8 |
| III | 10 |
| IV | 9 |

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях.

Исследовательская деятельность включает проведение исследований, экскурсий, викторин, реализации проектов и т.д. Эти виды деятельности предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, и т.д. Источником нужной информации могут быть представители различных профессий, родители, увлеченные люди, школьники.

**Форма и режим занятий:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* выставки.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Предлагаемый порядок действий*:***

1. Знакомство ребят с темой.

2. Выбор областей знания (подтемы).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Защита проектов.

Учитель организует и регулирует работу над темой проекта.

**Межпредметные связи**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Описание межпредметной связи |
| Русский язык | запись воспоминаний жителей села, конспектирование отдельных фрагментов текста, составление рассказа, выступлений |
| Изобразительное искусство | оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов |
| География | Работа с картами на местности |

**Личностные и метапредметныерезультаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты | Формируемые умения | | | Средства достижения результатов |
| личностные | * формирование у детей мотивации к обучению; * воспитание самоорганизации и саморазвития. * развитие познавательных навыков учащихся; * умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | | | организация занятиигрупповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| регулятивные | | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |
| познавательные | | * умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;  - выделять существенную информацию из текстов разных видов | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек | |
| коммуникативные | | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение планировать свою работу   • формулировать собственное мнение и позицию;  • задавать вопросы;   * толерантно относится к людям с различными точками зрения; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Содержание курса**

**Раздел I. Введение в исследовательскую деятельность.** (5 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.

**Раздел II.История Апастовского района**.(5 часов)

Изучение историиродного края. История Апастовского района. Символика Апастовскогорайона. Известные люди родного края. Достопримечательности и музеи села Кзыл Тау и Апастовского района.

**Раздел III. Республика Татарстан и Апастовский район в годы Великой Отечественной войны.** (10 часов).

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом**.** Работа над Книгой Памяти.

**Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков** (5 часов).

Сбор материала о земляках.

**Раздел V.Подготовка и защита проектов** (10 ч.)

Оформление результатов исследовательской работы. Публичная защита проекта. Организация экскурсий и классных часов. Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню Победы.

**Всего: 35 часов.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | | Тема занятия | Кол-во  час | Описание примерного содержания занятий со школьниками | Дата  проведения | |
| **Раздел I. Введение в исследовательскую** | | | **5** |  | План | Факт |
|  | Введение в краеведение.  Цели и задачи работы курса на предстоящий год. | | **1** | Беседа о значении краеведения.  Определение целей и задач работы. | 05.09. |  |
|  | Азбука краеведения | | **2** | Краеведческие должности: юный историк-краевед; краевед-летописец; краевед фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед- эколог | 12.09.  19.09. |  |
|  | Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов. | | **2** | Обсуждение и выбор тем исследования и структуры проекта | 26.09.  03.10. |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Раздел II. История Апастовскогорайона** | | | **5** |  |  |  |
|  | Изучение истории родного края. История Апастовскогорайона. | | **2** | Систематизация материала по истории Апастовского района | 10.10.  17.10. |  |
|  | Символика Апастовского района. | | **1** | Изучение символики | 24.10. |  |
|  | Известные люди родного края. | | **1** | Сбор материала об известных людях села | 07.11. |  |
|  | Достопримечательности и музеи Апастовского района. | | **1** | Экскурсия в музей села Кзыл Тау Апастовского района и изучение достопримечательствАпастовского музея | 14.11. |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Раздел III. Республика Татарстан и Апастовский район в годы Великой Отечественной войны** | | | **10** |  |  |  |
|  | | Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. | **1** | Систематизация материала по ВОВ | 21.11. |  |
|  | | Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. | **1** | Экскурсии в музейный уголок «Память» | 28.11. |  |
|  | | Земляки – Герои Советского Союза. | **1** | Подготовка презентации о земляках – героях Советского Союза | 05.12. |  |
|  | | Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом**.** | **3** | Сбор и оформление фактического материала (воспоминания) жителей села о войне | 12.12  19.12  26.12 |  |
|  | | Работа над Книгой Памяти | **4** | Уточнение и внесение дополнений в Книгу Памяти | 09.01.  16.01  23.01  30.01 |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков** | | | **5** |  |  |  |
|  | | Сбор материала о земляках | **5** | Сбор и оформление фактического материала (воспоминания) жителей села | 06.02  13.02  20.02  27.02  06.03 |  |
| **Раздел V. Подготовка и защита проектов** | | | **10** |  |  |  |
|  | | Оформление результатов исследовательской работы. | **5** | Подготовка презентации об исследовательской работе | 13.03  03.04  10.04  17.04  24.04 |  |
|  | | Публичная защита проекта. | **1** | Защита проекта | 01.05. |  |
|  | | Организация экскурсий и классных часов. | **4** |  | 08.05  15.05  22.05  29.05 |  |

**Предполагаемая результативность курса:**

Предполагаемые результаты обучения.

• Изучение истории малой Родины;

• Сбор материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны - жителей села;

• Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы;

* умение систематизировать материал и защищать проекты.

Возможные результаты проектной деятельности состоят в создании и защите проектов в виде презентации, оформлении альбомов, плакатов, разработок экскурсий, тематических мероприятий.

**Список литературы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
3. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
7. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
8. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
9. Книга памяти.
10. 1.http://yandex.ru